

**Школа молодого педагога
МАОУ СШ № 115**

г. Красноярск

30.03.2020г.

**Тема: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся
Принятие решений в сложных педагогических ситуациях.**

Форма проведения: Онлайн- Школа

Цели :

- Ознакомление педагогов с организацией работы на уроке с разными категориями учащихся и с обучающимися с девиантным поведением.
- Обучение решению педагогических задач и ситуаций
- Повышение уровня педагогической компетентности

Программа:

1. Ознакомление с материалом «Организация работы с разными категориями учащихся»
2. Ознакомление с технологией дифференцированного обучения
3. Ознакомление с материалом «Организация работы с учащимися девиантного поведения»
4. Решение педагогических задач и ситуаций в Сборнике В.А.Бейзеров «105 кейсов по педагогике»
5. Изучение краткого терминологического словаря по педагогике

Рекомендации:

1. Применять на практике данные рекомендации способов организации работы на уроке с разными категориями учащихся и с обучающимися с девиантным поведением.
2. Использовать в работе технологию дифференцированного обучения.
3. Педагогические ситуации должны разрешаться продуманно, с предварительным проектированием выхода из них; с согласованием педагогического процесса с интересами его участников и оперативного учета индивидуально-типологических особенностей конкретных людей и реальной обстановки.
4. В работе использовать терминологический словарь по педагогике.

"Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся: работа с одаренными, со слабоуспевающими детьми

1. Сначала ответим на вопросы:

- Какие ассоциации у вас возникают с выражением "индивидуальная работа"?
- Как вы представляете себе индивидуальную работу с учащимися?
- Кто такие "одаренные дети"?
- Какие дети, по вашему мнению, может относиться к слабоуспевающим?
- Каким должен быть педагог, работающий с различными категориями учащихся?

2. «Одаренные и неуспевающие учащиеся»

- **"Одаренность** - это системное развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми");
- "Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности".

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Однако недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности.

Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе,

но и к окружающему. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике вообще и к себе в частности.

Талантливые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на все реагирующего.

Для них не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой неосуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей.

Эти и другие особенности таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении “неодобряемых”. В этой связи необходимо добиваться изменения такой позиции, и прежде всего это связано с подготовкой самих педагогов для работы с одаренными детьми.

Всегда немного странно воспринимать кипучую деятельность государственных структур по подготовке педагогов и созданию учреждений для работы с детьми, имеющими различные дефекты развития, поведения, личности. И можно только удивляться равнодушию и где-то даже негативному отношению к одаренным детям. Почему о недостатках, проблемах, трудностях говорить чуть ли не почетно, а о достоинствах, успехах нужно умалчивать, и разговор об этом возводится в ранг невоспитанности, нескромности?! Здесь, безусловно, нужно анализировать условия общественного бытия, когда на достаточно большом временном отрезке воспитание шло по пути нивелирования индивидуальности. Иметь собственное мнение и видение было нескромным, необходимо было “подтвердить” свои мысли у авторитетов или коллектива. Это был период воспроизводства среднего производителя с коллективной ответственностью. Нынешний век новых технологий требует уникамов, поэтому образовательная система стала вмещать в себя огромное количество нововведений. И главное звено этой системы — педагог — должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми.

Различают одаренность:

социальную, иначе лидерскую;

художественную,

психомоторную, определяющую исключительные спортивные способности;

академическую, которая проявляется в необычной способности к учению.

интеллектуальную — это способность анализировать, мыслить, сопоставлять

факты. творческую, которая проявляется в нестандартном видении мира и

нешаблонном мышлении.

Всем одаренным детям свойственна потребность в знаниях. Их не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную интеллектуальную.

Одаренный ребенок ищет общения с взрослыми, так как они понимают его лучше, чем сверстники, которые часто над ним насмеваются. Помимо явной

одаренности, очевидной для всех, кто окружает ребенка, встречается одаренность скрытая, которая не проявляется в тех или иных странностях ребенка; с такими детьми педагоги и родители обычно испытывают большие трудности.

Среди таких детей можно выделить: фанатов, увлеченных каким-то одним делом (компьютерные фанатики). Для них школа только помеха; лентяев, которые впитывают любую информацию, но не хотят ничего делать; скромников — детей с заниженной самооценкой, стремящихся не демонстрировать себя; невротиков или даже психопатов, которые постоянно вступают в конфликты в семье и с окружающими; чудаков или странных — спокойных мягких детей, не любящих конфликтовать.

Важно разглядеть в ребенке скрытую одаренность, иначе его способности могут так и не развиваться. Одаренные дети требуют особого подхода, и не случайно по решению Всемирной организации здравоохранения они входят в —группу риска|| наряду с умственно отсталыми детьми, малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Они нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных педагогах.

Выделяют следующие направления развития одаренности детей, которые применимы и в системе дополнительного образования:

1. Активное отношение к окружающему миру. Одаренные люди любознательны, креативны, информированы, активны. Задача взрослых в этом случае – направить энергию ребенка в полезное русло.
2. Самостоятельность. Одаренные дети с большой охотой стремятся к самостоятельности, но взрослые люди зачастую ограничивают их стремление.
3. Организация индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.
4. Создание мотивации к развитию и обучению. Потребности и мотивы побуждают человека активности, действию, деятельности, заставляют его ставить цели, задачи и определять способы их выполнения.

Некоторые приемы, применяемые в работе с одаренными учащимися: дифференцированный подход - создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся; использование современных образовательных технологий - создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся, расширяет знания; создание портфолио учащегося - презентация собственных достижений способствует формированию личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, в самореализации и самоопределении, в учебной и воспитательной деятельности; творческие и интеллектуальные конкурсы - возможность самовыражения учащегося, повышение мотивированности учащихся, стимулирование их познавательной активности и творчества, всестороннее раскрытие и развитие способностей; поощрение (публикация в СМИ; стенд «Лучшие учащиеся объединения»); система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета) - повышение мотивированности учащихся; прием «Удивляй» - повышение мотивации учащихся в начале занятия, когда педагог находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным; Прием «Пресс-конференция» - основан на умении учащихся

задавать вопросы содержательного характера. Вопросы могут быть репродуктивные (на повторение знаний), расширяющие (узнать о предмете что-то новое) и развивающие (несущие исследовательское начало).

“Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения – изучение темы, конец четверти, полугодия, года” (В.С. Цетлин. “Неуспеваемость школьников и ее предупреждение”);

- “Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово “отставание” обозначает и процесс накапливания невыполнения требований, и каждый отдельный случай того невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса. Отставание – это перерыв непрерывности”;

- "Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети". Означает ли это, что он хуже них? Скорее всего, нет. Специальные обследования интеллекта отстающих в учёбе детей показывают, что по основным показателям они не только хуже, но даже лучше многих хорошо успевающих школьников.

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Среди неуспевающих были Ньютон, Дарвин, Вальтер Скотт, Линней, Эйнштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь. В математическом классе последним в учёбе был Пушкин. Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадёжных. Эти факты подтверждают, что с отстающим неуспевающим учеником не всё обстоит просто и однозначно.

К сожалению, в педагогике больше исследований сосредоточено на сформировавшейся, фиксированной неуспеваемости. Но чтобы знать и применять на педагогической практике формы и методы работы, направленные на предупреждение неуспеваемости, необходимо уловить момент, когда она только зарождается. Известна замечательная фраза: “Болезнь легче предупредить, чем лечить”. Думается, эта цитата применима не только к физическим недугам, но и к такому педагогическому явлению, как неуспеваемость. Наша задача – обнаружить первые признаки неуспеваемости, проанализировать их и предложить действенные меры.

Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к ребенку нужен индивидуальный подход.

Усиьте познавательный интерес.

Вовлекайте в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.

Стимулируйте учебу и даже небольшие успехи;

Разговаривайте, объясняйте.

Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания.

В ребенка необходимо верить — это главное! Громадное значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

Некоторые приемы: поощрение (публичная похвала, публикация в СМИ; стенд «Лучшие учащиеся объединения») - повышение мотивированности учащихся, закрепление положительных навыков и привычек, вселение уверенности; прием «Оцени поступок» - выяснение нравственных позиций учащегося и коррекция этих позиций; прием «Просьба о помощи» - применяется для расположения к себе учащегося, установления доверительного контакта.

Тест-анкета для обследования предрасположенности к различным видам человеческой деятельности

Одаренных людей объединяет творческий поиск и новаторство. Одаренность – потенциал, раскрывающийся в любой области человеческой деятельности. Общей характеристикой одаренности является ярко выраженная потребность познавать. Художественные способности могут проявиться в том случае, если вы:

- не находя слов или захлебываясь, прибегаете к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;
- в своих рисунках и картинах отражаете все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «заикливайтесь» на изображении чего-то вполне удавшегося;
- серьезно относитесь к произведениям искусства, становитесь вдумчивыми и очень серьезными, когда ваше внимание привлекает какое-либо произведение искусств или пейзаж;
- Когда имеете свободное время, охотно лепите, рисуете, чертите, комбинируете материалы и краски;
- стремитесь создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;
- не робеете, высказывая собственное мнение о классических произведениях, причем можете даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Информация полученная в ходе обследования поможет вам выяснить, имеете ли вы предрасположенность к искусству. Необходимо знать: талант имеет свойство долгое время вести «скрытый образ жизни». Поэтому, чтобы отследить динамику развития (в том числе у ребенка), диагностику следует повторять неоднократно.

Формы работы, которые можно проводить с учащимися и их семьями по выявлению отставания/неуспеваемости и развитию детской одаренности.

(Анкетирование, тестирование, беседы, консультации, родительские собрания, папки-передвижки, день открытых дверей, круглый стол, дискуссионный клуб, персональные рекомендации, участие родителей в создании развивающей среды, посещение на дому, пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, родительская газета и др.).

Заключение

Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно-ролевых предписаний (субъектно-объектные отношения): “Ребенок пришел ко мне заниматься, я как педагог с ним работаю”. Для одаренных детей такой стиль не приемлем. “Мы — две личности, два неповторимых человека на

Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир”. А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Еще А.А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая, поэтому совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом можно и нужно в любое время. Прежде всего у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен мочь легко отказываться от не соответствующих ситуации или задаче средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях.

Педагог, направленный на развитие творческого потенциала детей, отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию и самоактивизации, верой в собственные силы, самоуважением. Он смел и энергичен, склонен к экспериментированию, у него творческий стиль деятельности. Педагоги, работающие с одаренными детьми, имеют внутреннюю мотивацию к труду. Они эффективны в общении с детьми и влияние осуществляется не через поучение (делай так и не делай этого), а через трансляцию своих целей на жизненные цели и ценности своих маленьких коллег по творчеству.

В формировании профессиональной и творческой активности педагога выделяются две стороны: воспитание профессионализма и развитие его личности. Если о профессиональной подготовке думает как педагог, так и государственные институты, то о развитии личности мыслей немного у всех. А ведь профессионализм всегда опосредован индивидуальными качествами, которые и позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал человека. Поэтому давайте любить себя и заботиться о собственной индивидуальности.